

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(11 класс)
по предмету
«ГЕОГРАФИЯ»**

Программа разработана:
Вороной Г.И. учителем географии
высшей категории

г. Хабаровск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2023– 2024 учебный год.

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии ФГОС СОО, АООП ООО при использовании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и авторской программы по предмету география. Данная программа соответствует учебнику для 11 класса (Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2-е издание, 2016)

Общая характеристика курса.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Задачи курса:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом КГБОУ ШИ 6, на изучение географии в 11 классе отводится 2 часа в неделю :

№	класс	Количество часов в неделю	Число учебных недель	Всего часов
1	11	2	34	68

Результаты освоения курса географии

Тематическое содержание курса географии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю - жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д..

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание программы

Раздел 1. Страны современного мира (6 ч.)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Раздел 2. География населения мира (16 ч).

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и

обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов. Страны Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Раздел 3. Мировые природные ресурсы (19 ч).

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 4. Мировое хозяйство и НТР (2ч)

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа 1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие междотраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства (23 ч).

Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие

страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа 2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе

анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6 Глобальные проблемы современности (2ч)

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных

бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

Принципы обучения географии обучающихся с нарушенным слухом.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушенным слухом, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; недостаток речевого слуха замещается оральным чтением. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, активное использование остаточного слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы программ, которые подготавливают обучающихся с нарушенным слухом к усвоению предмета.

В рамках принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения по географии осуществляется коррекция вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся с нарушенным слухом вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход развития слабослышащего, позднооглохшего, кохлеарно имплантированного обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным

предметам достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с нарушением слуха к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в формировании у обучающихся с нарушенным слухом понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип коммуникативной направленности в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию географических понятий и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается использование анализ определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенным слухом разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-

образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

Обучение географии требует учёта следующих особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.

6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.

7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации;

– пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);

– осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов;

– ориентироваться на местности при помощи карты и плана;

– составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– определять роль результатов выдающихся географических открытий;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

– понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Распределение часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	Раздел 1. Страны современного мира	6
2	Раздел 2. География населения мира	16
3	Раздел 3. Мировые природные ресурсы	19
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	2
5	Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства	23
6	Раздел 6. Глобальные проблемы современности	2
<i>Всего</i>		<i>68</i>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторять дословно текст учебника, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускать не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; иметь необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик :

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, *«4»* - 7-9, *«3»* - 5-6, *«2»* - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, *«4»* - 14-17, *«3»* - 10-13, *«2»* - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и

навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

**по географии
на 2023-2024 учебный год
(2 часа в неделю /68 часов всего за год)
Учитель Вороня Галина Ивановна**

Составлено в соответствии ФГОС СОО, АООП ООУ при использовании Примерной основной образовательной программы среднего общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и авторской программы по предмету география. Данная программа соответствует учебнику для 11 класса (Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира: в 2 частях. Ч. 1. Общая характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Ч. 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. ФГОС – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2-е издание, 2016)

**Тематическое планирование уроков географии в 11 классе .
Раздел 1.Страны современного государства (6 ч)**

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока.	Содержание урока.	Требования к подготовке учащихся.	Речевой материал.
1	1	Введение. Политическая карта мира.	Многообразие стран современного мира. Какую информацию несёт политическая карта мира. Этапы развития человеческого общества.	Знать классификацию стран. Вести записи конспекта материала урока. Иметь представление о разнообразии современного мира.	Суверенные страны. ВВП, НИС. Ключевые страны. «Азиатские драконы».
2	2	Государственный строй стран мира.	Формы правления.	Знать формы государственного правления и административно-территориальные устройства. Знать классификации стран мира и номенклатуры.	Монархия, унитарное, федеративное государство, содружество, теократическая монархия, конституционная и абсолютная монархия.
3	3	Типы стран	Многообразие стран современного мира	Различать страны по особенностям географического положения.	Страны – гиганты, анклав, приморские , островные страны
4	4	Развитые и развивающиеся страны	Социально – экономические классификации стран мира	Знать что такое ВВП, классифицировать страны по группам	Страны « Большой семёрки», переходная экономика
5	5	Новые индустриальные страны	Социально – экономические классификации стран мира	Давать характеристику новым индустриальным странам	Промежуточные страны, микространы

6	6	Итоговый тест	Страны современного мира	Проверка знаний и умений усвоения пройденного материала.	
Раздел 2. География населения мира (16 ч)					
7	1	Численность населения мира.	Демография и основные демографические показатели	Знать понятие естественный прирост.	Демография, рождаемость
8	2	Динамика населения мира	Численность населения	Давать определение естественной убыли населения. Уметь строить столбчатую диаграмму , используя данные рисунка 6	Естественный прирост населения.
9	3	Численность и динамика населения мира.	Воспроизводство населения.	Знать воспроизводство населения	Показатель естественного прироста населения,
10	4	Численность и динамика населения мира.	Типы воспроизводства.	Уметь различать типы воспроизводства населения.	Современный тип воспроизводства, переходный тип воспроизводства.
11	5	Численность и динамика населения мира.	Демографический взрыв.	Объяснять различия демографической ситуации в развитых и развивающихся странах.	демографическая ситуация
12	6	Половозрастной состав населения.	Соотношение мужчин и женщин.	Объяснять различия в конфигурации половозрастных пирамид для развитых и развивающихся стран .	Половозрастная пирамида .
13	7	Половозрастной состав населения.	Возрастной состав.	Использовать данные данные половозрастных пирамид, сравнивать долю населения в развитых и развивающихся странах.	Экономически активное население.
14	8	Расовый и этнический	Расовый состав.	Составлять схему классификации	Смешанная раса,

		состав населения.		народов.	переходная раса.
15	9	Расовый и этнический состав населения.	Национальный состав.	Группировать страны Европы по этническому признаку.	Однонациональные страны, многонациональные страны
16	10	Религиозный состав населения.	Мировые религии	Классифицировать мировые религии на основе содержания текста параграфа.	Буддизм, христианство, католицизм, ислам
17	11	Размещение населения	Плотность населения.	Рассчитывать численность населения мира для значения средней плотности населения.	Концентрация населения, комфортность территории
18	12	Миграции населения	Виды миграций.	Составлять карту- схему миграционных потоков в современном мире.	Внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция
19	13	Городское население.	Городской образ жизни.	Определять три страны с наибольшим и три страны с наименьшим уровнем урбанизации.	Городская агломерация, урбанизация,
20	14	Сельское население	Сельский образ жизни.	Формулировать вывод о соотношении численности городского населения Бразилии и Франции.	Компактная (деревенская) и рассеянная (фермерская) форма расселения.
21	15	Урбанизация	Темпы урбанизации	Характеризовать современный этап процесса урбанизации.	ложная урбанизация
22	16	Современный процесс урбанизации.	Агломерации и мегалополисы	Использовать рисунок 18 , определить три страны с наибольшим и три страны с наименьшим уровнем урбанизации.	Уровень урбанизации

Раздел 3.Мировые природные ресурсы (19ч)

23	1	Природа и человек.	Развитие взаимоотношений природы и человека.	Выделять этапы в развитии взаимоотношений природы и общества	Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство
24	2	Природа и человек .	Природопользование.	Выписывать десять ключевых тезисов из текста параграфа.	В.И. Вернадский, ноосфера
25	3	Природа и человек .	Экологические проблемы.	Составлять развёрнутый параграфа.	экология
26	4	Природные ресурсы	Виды ресурсов.	Знать виды природных ресурсов.	Неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы
27	5	Природные ресурсы.	Ресурсообеспеченность.	Оценивать обеспеченность минеральными ресурсами с помощью показателя ресурсообеспеченности на душу населения.	Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы
28	6	Природные ресурсы.	Ресурсообеспеченность стран мира.	Рассчитывать показатель ресурсообеспеченности трёх крупнейших стран мира по запасам нефти.	Богатейшие страны, специализированные страны.
29	7	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Топливные ресурсы.	Знать виды топливных ресурсов.	Нефть, газ, уголь
30	8	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Рудные ресурсы	Определять страны ,на территории которых расположены нефтегазовые бассейны	Чёрные металлы, цветные металлы
31	9	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы.	Нерудные ресурсы	Знать виды нерудных ресурсов.	Медный пояс, нерудные ресурсы

32	10	Исчерпаемые ресурсы	Земельные ресурсы	Знать площадь земельных ресурсов.	Земельный фонд, обрабатываемые земли
33	11	Исчерпаемые ресурсы	Лесные ресурсы.	Определять значение лесных ресурсов.	Географическая зональность
34	12	Исчерпаемые ресурсы	Водные ресурсы.	Использовать рисунок 36 , определять объём водных ресурсов Норвегии	Аридные пояса
35	13	Неисчерпаемые ресурсы	Альтернативные источники энергии	Знать альтернативные и традиционные источники энергии	Энергия Солнца, энергия ветра
36	14	Неисчерпаемые ресурсы	Виды минеральных ресурсов.	Определять страны с наилучшими возможностями для развития геотермальной энергетики	Энергия морских приливов и отливов
37	15	Ресурсы Мирового океана	Биологические ресурсы	Знать какие океаны и их части наиболее обеспечены биологическими ресурсами.	Шельф, марикультура
38	16	Ресурсы Мирового океана	Энергетические ресурсы	Объяснять с чем связана высокая биологическая продуктивность умеренных широт Атлантического и Тихого океанов.	Железомарганцевые конкреции.
39	17	Экологические Проблемы	Причины экологических проблем.	Объяснять какими способами можно решить проблему окружающей среды	Замкнутый технологический цикл
40	18	Экологические Проблемы	Пути решения экологических проблем.	Рассказать о способах решения проблем загрязнения окружающей среды.	Экстенсивный и интенсивный пути
41	19	Обобщение по разделу	Итоговый тест.	Проверка знаний и умений усвоения пройденного материала.	

Раздел 4. Мировое хозяйство(2ч)

№ урока	№ урока раздела	Тема урока.	Содержание урока.	Требования к подготовке учащихся.	Речевой материал.
42	1	Формирование мирового хозяйства.	Географическое разделение труда.	Объяснять почему географическое разделение труда является неизбежным результатом развития человеческого	Старопромышленные районы, новопромышленные районы
43	2	Современная эпоха НТР	Влияние НТР на мировое хозяйство.	Составлять опорный географический конспект по теме параграфа	Научно-техническая революция.

Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства (23 ч).

№ урока	№ урока раздела	Тема урока.	Содержание урока.	Требования к подготовке учащихся.	Речевой материал.
44	1	Топливоно – энергетический комплекс	Состав и значение.	Знать состав и отрасли топливной промышленности.	Топливоно – энергетический комплекс
45	2	Топливоно –	Нефтянная	Называть страны – лидеры по	Нефтянная промышленность

		энергетический комплекс	промышленность	добыче нефти.	
46	3	Топливоно – энергетический комплекс	Газовая промышленность	Объяснять , почему территориальный разрыв между районами добычи и потребления нефти гораздо больше , чем между районами добычи и потребления газа.	Газовая промышленность
47	4	Топливоно – энергетический комплекс	Угольная промышленность	Знать типы электростанций.	
48	5	Топливоно – энергетический комплекс	Электроэнергетика	Объяснять – почему электроэнергетика относится к « авангардной тройке» отраслей промышленности.	Географическое разделение мировой энергетики.
49	6	Металлургия	Чёрная металлургия	Знать состав и отрасли металлургии	Металлургический район, обогащение руды
50	7	Металлургия	Цветная металлургия	Отличать цветную металлургию от чёрной	Выплавка металла, грязное производство
51	8	Машиностроение	Основные отрасли	Знать основные отрасли машиностроения.	Общее машиностроение
52	9	Машиностроение	Автомобилестроение	Объяснять главную тенденцию в развитии современного машиностроения.	Транспортное машиностроение
53	10	Машиностроение	Морское судостроение	Доказать , почему уровень развития машиностроения определяет уровень развития страны.	Станкостроение, морское судостроение

54	11	Машиностроение	Электронное машиностроение	Объяснять различия в уровне развития машиностроения в разных регионах и странах мира.	Спектр машиностроительной продукции
55	12	Машиностроение	Региональный аспект машиностроения	Знать основные экспортные потоки машиностроительной продукции	Спектр машиностроительной продукции
56	13	Химическая промышленность.	Специфические черты	Знать состав и отрасли химической промышленности	Наукоёмкое производство
57	14	Химическая промышленность.	Сырьевая база	Объяснять особенности сырьевой базы	Горно-химическое сырьё
58	15	Химическая промышленность.	Центры химической промышленности	Знать страны – лидеры в выпуске химической продукции	«грязное» производство
59	16	Лесная промышленность	Продукция.	Знать страны – лидеры по объёмам лесозаготовок	«деловая древесина»
60	17	Лесная промышленность	Размещение.	Рассказать о странах лидерах по объёмам экспорта и импорта древесины.	Южный и северный лесные пояса
61	18	Сельское хозяйство	Отрасли	Знать отрасли и состав	Зерновые культуры, сахароносные культуры, волокнистые культуры.
62	19	Сельское хозяйство	Земледелие	Формулировать вывод о влиянии природного фактора на специализацию с/х	Товарное и потребительское хозяйство
63	20	Сельское хозяйство	Животноводство	Объяснять разные типы организации с/х	Скотоводство, свиноводство
64	21	Транспорт мира	Виды и значение транспорта	Объяснять, как современные виды транспорта способствуют развитию	Пассажиरोоборот, грузооборот

				процесса глобализации	
65	22	Международные экономические отношения	Формы международных экономических отношений	Формулировать причины возникновения научно-технического сотрудничества, как формы международных экономических отношений.	Свободные экономические зоны
66	23	Международная торговля услугами	География международной торговли услугами	Составлять классификацию объектов Всемирного культурного и природного наследия.	ЮНЕСКО, международный туризм, страны - курорты

Раздел 6. Глобальные проблемы современности (2 ч)

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока.	Содержание урока	Требования к подготовке учащихся.	Речевой материал.
67	1	Глобальные проблемы.	Виды и пути решения	Дать характеристику проблеме сохранения мира.	Продовольственная проблема, демографическая проблема
68	2	Стратегия устойчивого развития	Благополучное сосуществование грядущих поколений.	Знать причины возникновения стратегии устойчивого развития.	Устойчивое развитие

